

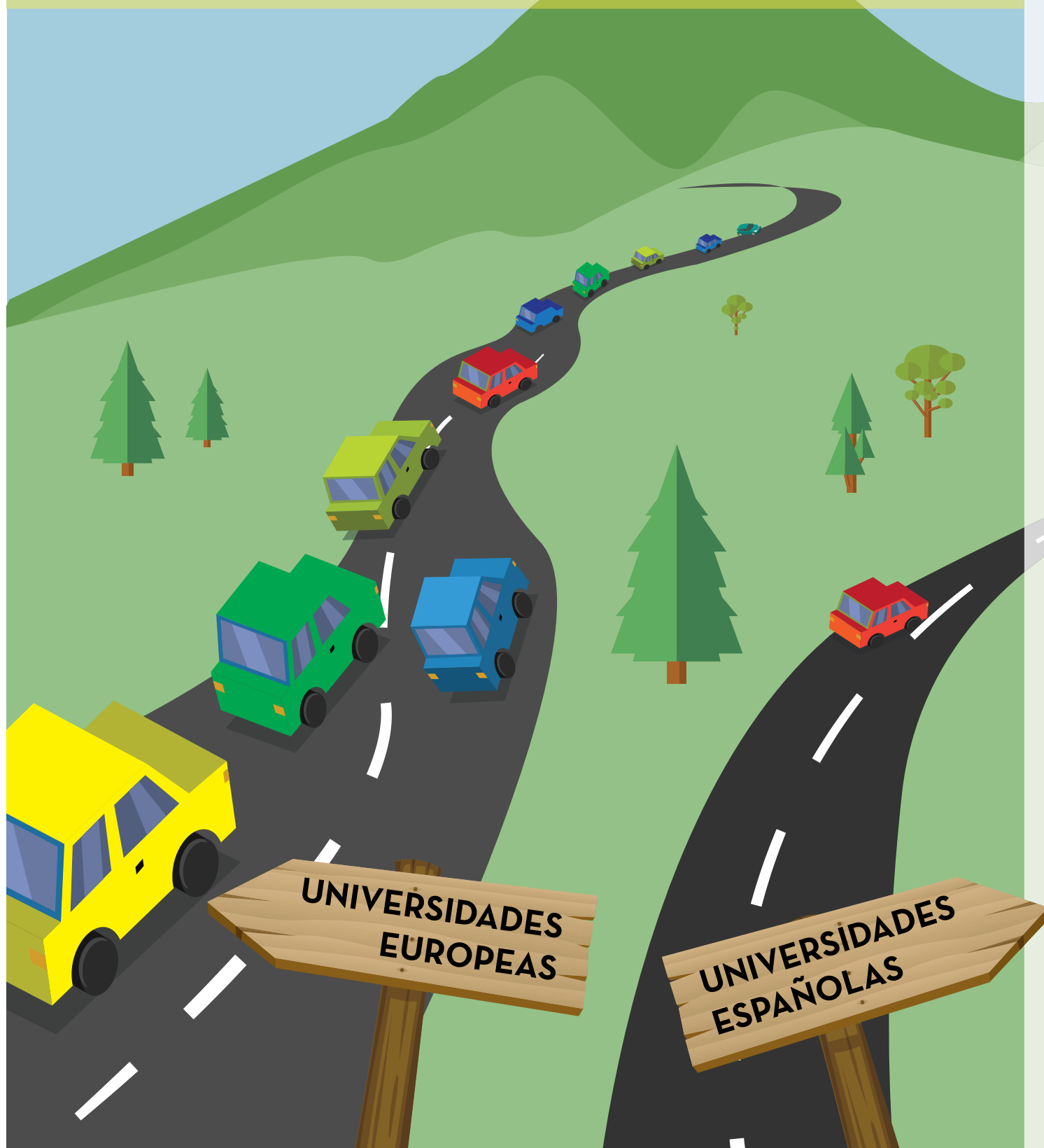
REVISTA N.º 108
MAYO 2016

PADRES

Y COLEGIOS

- SEDUCIDOS -

POR EL PRESTIGIO DE LAS
UNIVERSIDADES INTERNACIONALES



APP CON APPSEDTOR
DISPONIBLE EN APPSTORE
Y GOOGLE PLAY STORE

APP COMPATIBLE CON IPAD, IPHONE
Y DISPOSITIVOS Y TABLETS ANDROID



Síguenos en facebook!

ADIÓS A LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Cuando son pequeños los padres pasamos por alto sus faltas de ortografía, pero escribir bien enriquece su léxico y comprensión lectora. Proponemos algunas técnicas para ayudarles a no cometer faltas cuando escriben. **P.6**

CUANDO LOS PADRES SON LOS ACOSADORES

En España ya ha habido dos casos de padres que exigen, incluso con huelgas, cambios de centro a alumnos con necesidades educativas especiales. Un testigo que indica que todavía el concepto de 'normalidad' no ha asumido la Educación inclusiva. **P.10**

EL BOOM DE LAS MAMÁS Y PAPÁS BLOGUERAS

Transmitir las angustias, dudas, inquietudes y vivencias personales suele ser el desencadenante que anima a algunas madres -y también padres- a volcar en la red su experiencia. Un desahogo personal que se encamina hacia su profesionalización. **P.15**

¿POR QUÉ HAY PERSONAS QUE PONEN BOMBAS?

Desgraciadamente, los atentados terroristas sacuden el mundo. Y se cuecen en los hogares y en los centros educativos a través de la televisión, las conversaciones o la cercanía de sus consecuencias. Estas circunstancias pueden generar miedos e inseguridad en nuestros hijos. Es bueno dialogar y explicarles lo que acontece a partir de cierta edad, eso sí, eligiendo bien las palabras, dando los detalles justos y adaptando la conversación a sus años. **P.16**

CAMPAMENTOS EN INGLÉS. En contacto con la naturaleza, en un ambiente lúdico y sin tener que viajar al extranjero. Los campamentos de inmersión en inglés son una buena opción para muchas familias. **P.23**

Educación inclusiva

Cuando quien acosa son los padres

El tema del acoso escolar no es nuevo. Desgraciadamente hemos visto y oído casos a lo largo de estos últimos años que han encendido las alarmas de padres, educadores y responsables

políticos. Sin embargo, en algunas ocasiones, el acoso ha destacado no solo por su dureza para la víctima sino por su origen: los padres de otros alumnos.

ANA VEIGA

Los procesos de exclusión se refieren a la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas para una participación plena. Es decir, excluir es apartar, diferenciar, negar y crear a alguien menos merecedor que nosotros de acceder a una institución o de formar parte de un grupo. Y si en la sociedad en general es un proceso demoledor para quien lo sufre, es todavía peor cuando se experimenta dentro de la escuela.

DOS HISTORIAS

En España, hay dos casos especialmente llamativos por ser los padres de alumnos quienes han fomentado la exclusión de compañeros de sus hijos solo por ser diferentes. Málaga y Pontevedra son las ciudades donde dichos padres han llegado a poner a sus hijos en huelga—no iban al colegio— para forzar el traslado de dos menores fuera de ese centro. Los organizadores de dicha iniciativa alegaban que los niños excluidos—de ocho y nueve años y con necesidades educativas especiales—entorpecían las clases de sus hijos.

En Málaga, la familia de la niña con autismo ha acabado por marcharse del centro escolar ante el “infierno” vivido que ha provocado que la pequeña “esté desarrollando patologías como consecuencia de este proceso”, según relataban.

Mientras, en Lalín (Pontevedra) se vivía una situación similar. Tras alguna pelea entre el menor con necesidades especiales y otros niños, el colegio explicó a la familia en cuestión que quizá debía cambiara su a un centro de atención especial en Vigo, por si el niño iba a peor. En teoría, era únicamente una sugerencia opcional que acabó siendo una exigencia por parte de los padres de otros alumnos, que pusieron a sus hijos en huelga durante dos días para forzar al centro a tomar esta decisión.



La Educación inclusiva reconoce el derecho a la Educación de todos los niños sin distinción.

A día de hoy, el menor pontevedrés aún resiste en su centro gracias al apoyo de la Fundación Gerard, una organización pro Educación inclusiva cuya directora, Carme Fernández, subraya que un tratado de la ONU recoge la Educación inclusiva como un derecho del ser humano.

Además, Carme denuncia: “Desde que la huelga saltó a los medios de comunicación y la familia interpuso una denuncia, la escuela ha estado abriéndole expedientes disciplinarios cada mes al niño,

aplicándole sanciones y castigos como expulsarle 15 días del colegio, acogiendo a la normativa vigente del decreto de convivencia en centros escolares”.

Para Calderón, hay una serie de exclusiones que se han sistematizado en los colegios, como las calificaciones. Insiste en que se está enseñando a ser competitivos e individualistas porque “recibir un ‘sobresaliente’ no tiene sentido sino es



porque ‘sobresales frente a otras personas’”.

Según el último informe de la Fundación de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada (Foessa), ocho de cada 10 niños pobres serán adultos pobres. Según Ignacio: “La escuela legítima la pobreza de esos futuros adultos porque lo dice es ‘son pobres porque no aprovecharon la oportunidad que tenían en la escuela de salir de la pobreza’”. En tercer lugar, apunta a la invención del fracaso escolar continuado como estigma para muchos estudiantes con más dificultades o distinto ritmo de aprendizaje. “El fracaso escolar sin escuela no existe; está construido por la escuela y los adultos”.

Por eso, la actual estructura de asignaturas y objetivos en las escuelas, según Ignacio, es discutible. Por eso, considera que uno de los grandes enemigos de la escuela es el que ahora mismo la rige: la idea de normalidad.

Ignacio, Rafay y la Educación inclusiva



■ Ignacio Calderón es muchas cosas. Es pedagogo y Doctor en Teoría e Historia de la Educación. Además, es padre, autor del libro *Educación, hándicap e inclusión* y también hermano de Rafa, a quien ha hecho famoso como protagonista de su documental *Yo soy uno más. Notas a contratiempo*. Por su parte, Rafa es el primer español con Síndrome de Down en terminar el Conservatorio Profesional de Música y, además, hermano de Ignacio. Juntos, nos ofrecen una visión completa de lo que es inclusión y de cómo se vive la exclusión en primera y segunda persona. “Si me preguntas si mi hermano Rafa o cualquier persona con discapacidad ha sido excluido, la respuesta es sí pero no una vez; ha sido excluido continuamente a lo largo de su vida”, explica Ignacio. Sobre la escuela, Ignacio cree que es uno de los contextos más complicados porque “los centros escolares, por esa función que parece que tienen atribuida de clasificar a las personas, tienen en su ADN la exclusión”.

En el caso de Rafa nunca ha asistido a un centro específico, aunque reconoce Ignacio que en su instituto sí que quisieron que asistiera a un centro específico cuando alcanzó la ESO. Le llegaron a hacer una evaluación psicopedagógica, que fue la herramienta usada para hacer un dictamen de escolarización y cambiarle a un centro especial. Pero la familia se negó. “Esa evaluación, supuestamente neutral, sirvió como argumento para lo que al final no es más que una decisión política, en el sentido de cómo gestionamos los servicios públicos. Es decir: aquí hay niños que pueden estar y hay niños que no”, afirma contundente. Para Ignacio, casos como los de Málaga o Pontevedra demuestran la existencia de un pensar generalizado que “considera que la escuela ordinaria es de estos y no de aquellos, que unos tienen más derecho a estar”.

Más información

■ **Fundació Gerard**

<http://www.fundaciogerard.org>

■ **Fundación de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada (FOESSA):**

<http://www.foessa.es>

■ **Libro Educación, hándicap e inclusión, de Ignacio Calderón:**

<http://www.octaedro.com/octart.asp?libro=90034&id=es&txt=Educaci%F3n,%20h%E1ndicap%20e%20inclusioni%F3n>

■ **Documental Yo soy uno más. Notas a contratiempo, de Ignacio Calderón:**

<https://www.youtube.com/watch?v=9QP6aTdkbK4>