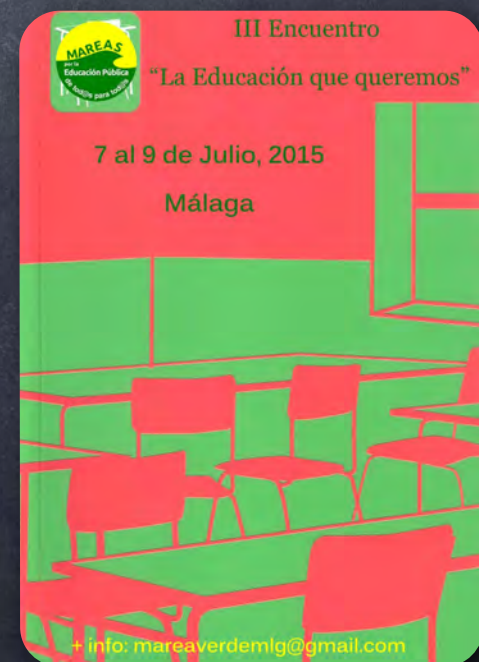


SUBVERTIR LA NORMALIDAD EN LA ESCUELA PÚBLICA

Ignacio Calderón Almendros
Universidad de Málaga

III Encuentro Estatal
Mareas por la
Educación Pública



LA NORMALIDAD

como organizadora de la
realidad escolar:

- Las metodologías
- Los tiempos
- Los espacios
- Los agrupamientos
- Los niveles
- Las materias
- Las actividades
- Los materiales...
- ¡Y en las personas!

Colectivo
gitano

Personas con
discapacidad

Clases
bajas

Mujeres

Contexto
rural

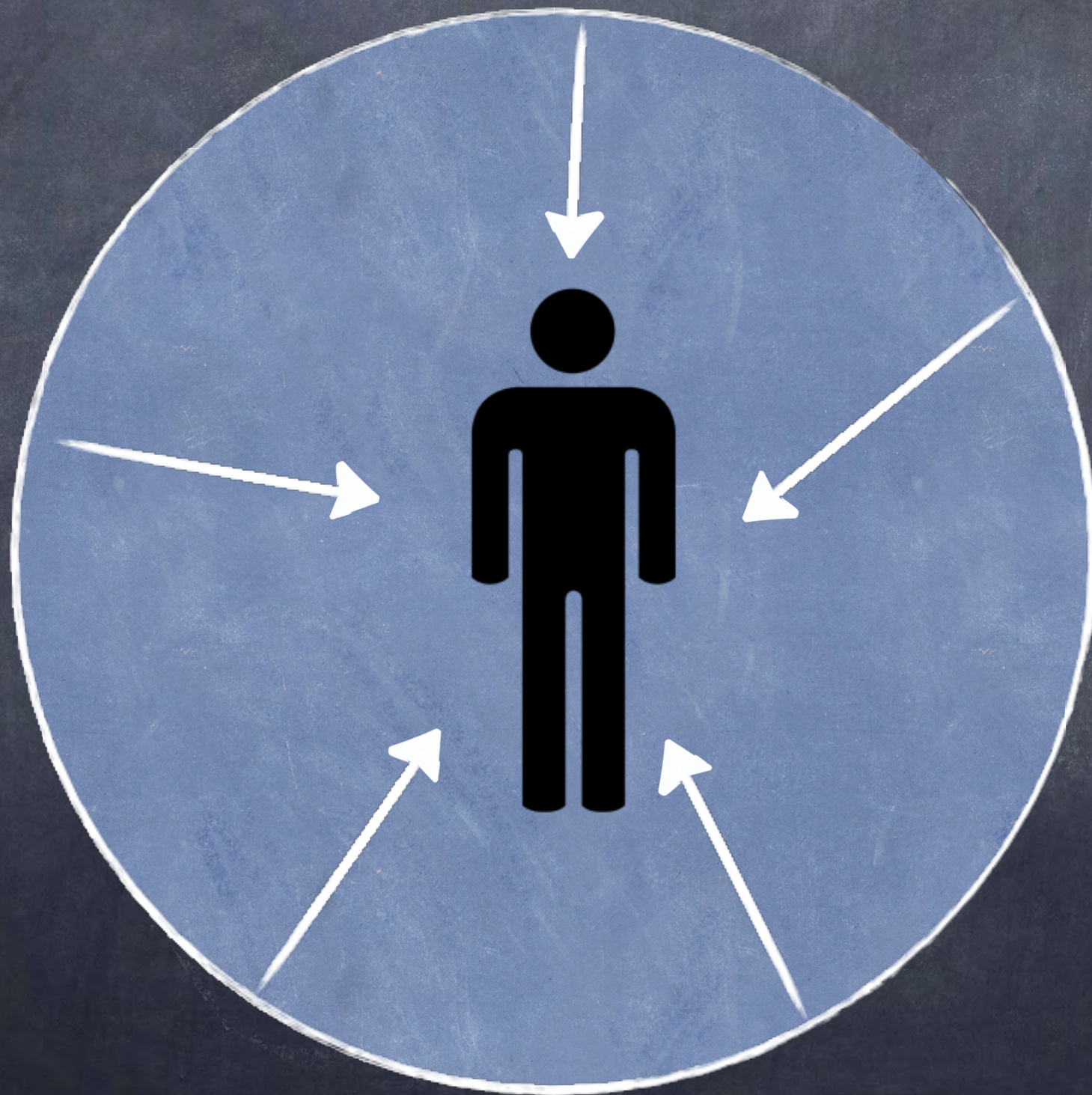
LGTB

Inmigrantes

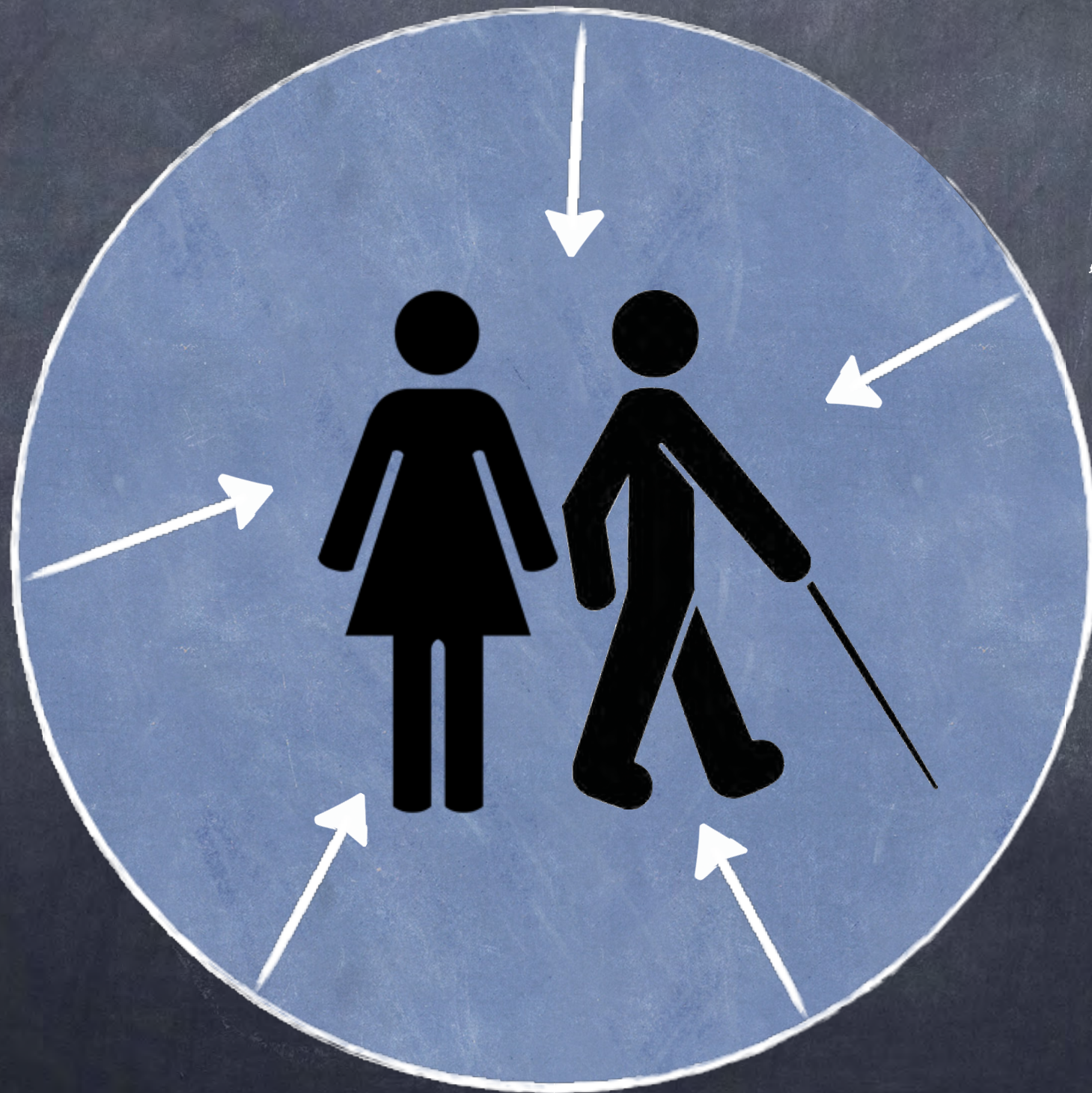
EXCLUID@S

Lo
normal

SOCIALIZACIÓN



SOCIALIZACIÓN



"Chantaje
social" que
nos hace
sociales

NORMALIDAD, SOCIALIZACIÓN Y STATUS QUO



La Escuela como
herramienta para el control
y la reproducción social

La realidad no
está hecha, sino
que la hacemos

NORMALIDAD, SOCIALIZACIÓN Y STATUS QUO



- Las conductas y pensamientos (también las "raras") se crean y reproducen
- Las conductas y pensamientos "raros" son argumento para la exclusión
- Mantenemos un orden social excluyente
- Diferenciación interesada

NORMALIDAD Y DESIGUALDAD

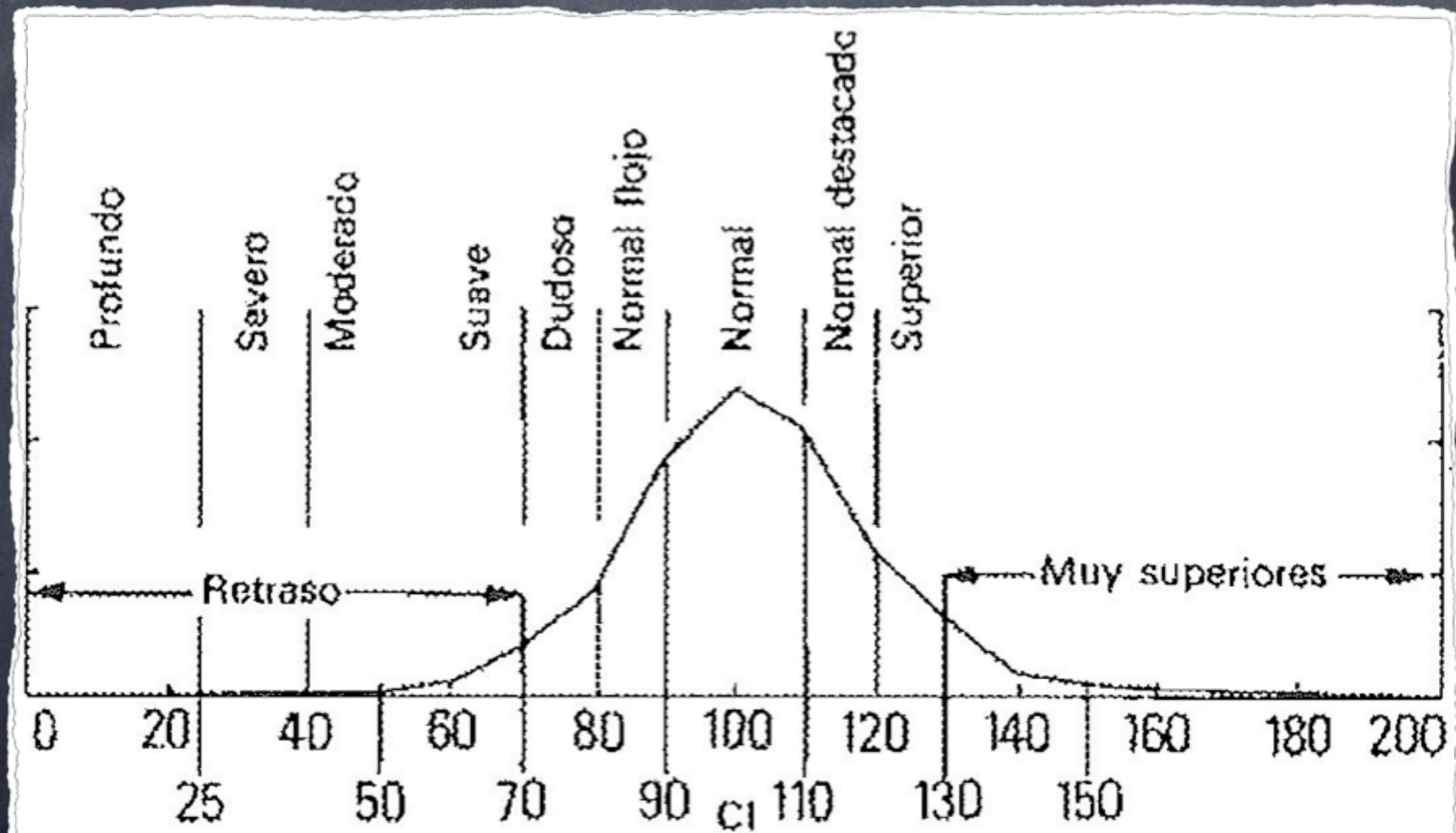


Ilustración 33: Distribución del C.I. con indicación del significado de las puntuaciones (Evsenck, 1990:34)

DOMINACIÓN Y CONTROL A TRAVÉS DE LA NORMA

MIEDO

Condiciones
materiales y
simbólicas de la
experiencia

MOLDE

Subjetivación de
la jerarquización
social a través de la
normalidad

PRESIÓN

DOBLE DOMESTICACIÓN:
familia y persona

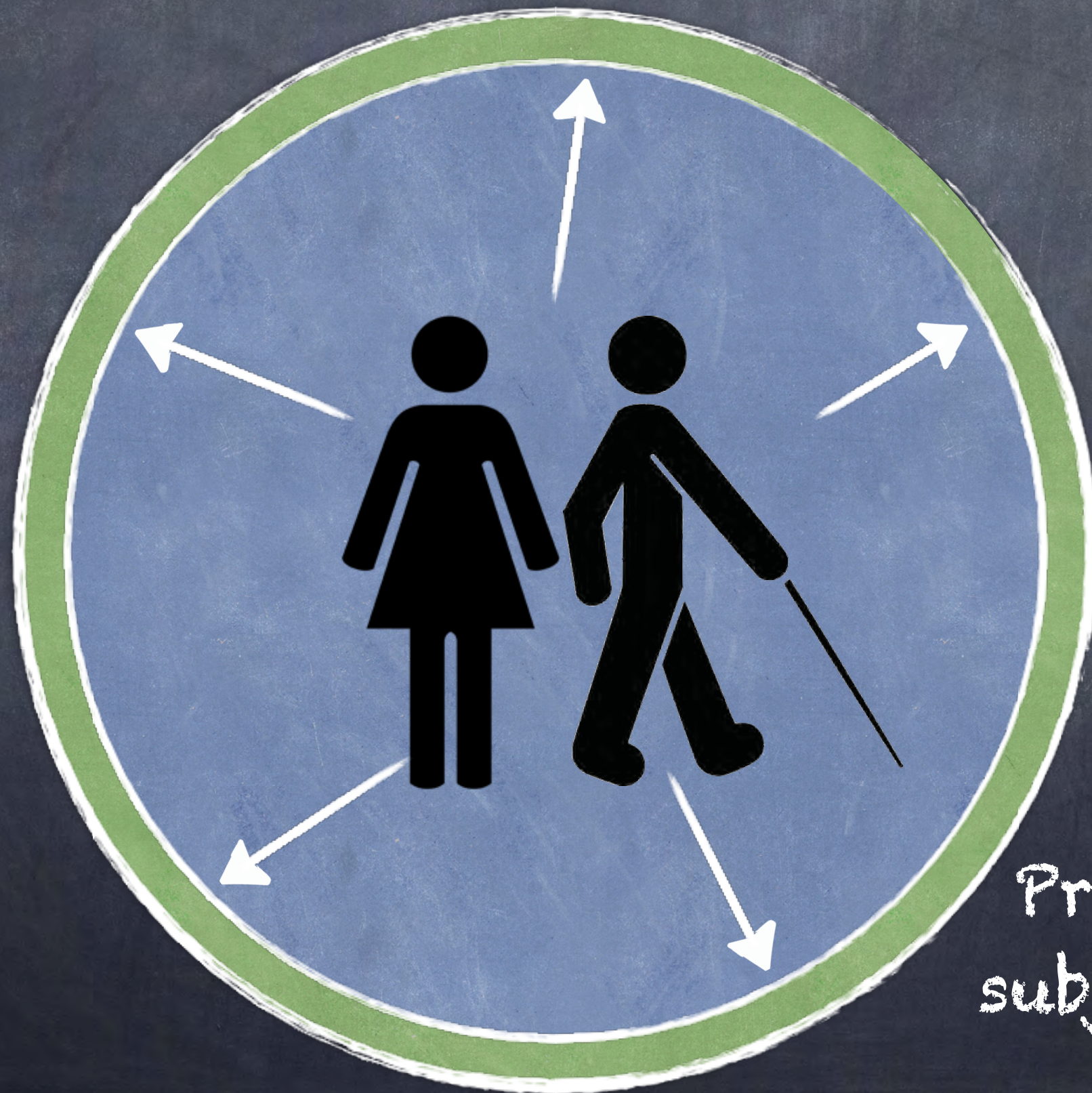
NORMALIDAD Y DESIGUALDAD

- Cada conducta particular es normalizada y distribuida, o por el contrario, sirve como agente normalizador para el resto (Foucault)
- Las evaluaciones psicopedagógicas y los dictámenes de escolarización como formas de disciplinar y controlar las diferencias

NORMALIDAD Y DESIGUALDAD

Esquema dicotómico
excluyente: o te camuflas
en la norma negando tus
diferencias, o te
conviertes en lo anormal.

EDUCACIÓN



Proceso de
subjetivación

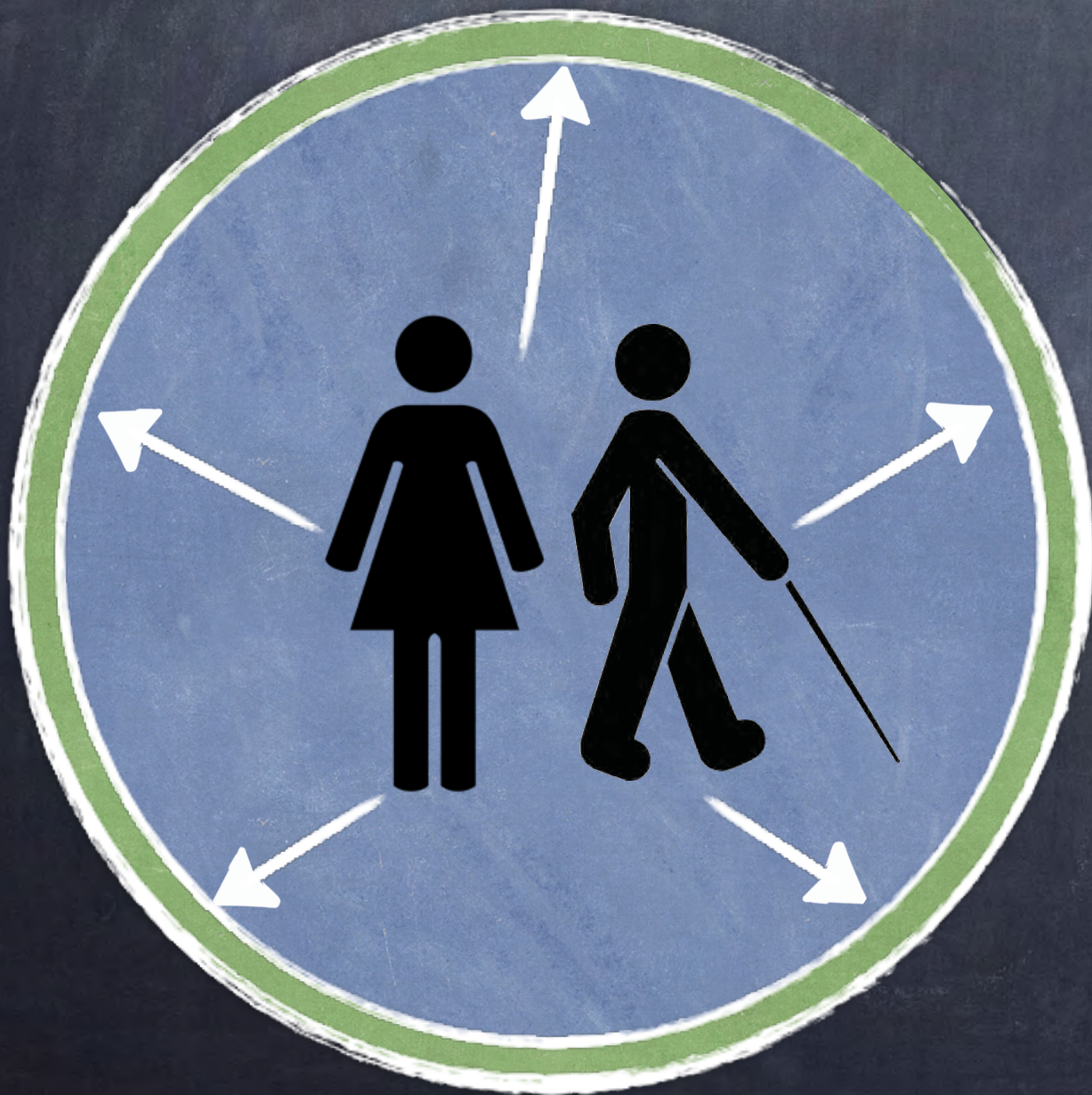
La inconclusión del
Ser humano es la
que permite la
diferencia



Es a través del
poder normalizador
que se niega

EDUCACIÓN Y NORMALIDAD

● Educar como
lucha contra la
normalidad



La realidad no
está hecha, sino
que la hacemos

y hay cambios necesarios
que siguen pareciendo
imposibles.

Pero lo
parecen porque
creemos que
esa realidad ya
está hecha...

PODEMOS SUBVERTIR EL ORDEN GENERADO



GENERAR RESISTENCIAS

- Reconducir el análisis del fracaso escolar (atribuido al alumnado) y las conductas de oposición (tildadas de anormales) del terreno de la desviación al de la indignación política y moral, de la psicología a la política y la sociología (Giroux, 1999)



GENERAR RESISTENCIAS

- Es resistencia cuando no se apoya en las coordenadas hegemónicas de interpretación
- Resistir como lucha contra la opresión, en la que debemos estar los profesionales



CUESTIONAR EL ORDEN EDUCATIVO

- ◉ Cuestionar lo incuestionable: YO
- ◉ La normalidad no es razón suficiente
- ◉ El poder (de la escuela y los profesionales) no es razón, sino dominación
- ◉ La confianza en el conocimiento e intuición de las familias y el alumnado en desventaja
- ◉ Reconocer el componente político y cultural de las calificaciones
- ◉ Descartar y desafiar cualquier propuesta excluyente
- ◉ Prescindir de las ACIs
- ◉ Apoyar el trabajo educativo en lo desvalorado por la institución

DESENFOCAR PARA PRESTAR
ATENCIÓN A LO PERIFÉRICO



AL DESOBEDECER A LA ESCUELA...

aparecen el valor de la amistad, el tiempo desregulado, la potencialidad del arte, el amor al conocimiento, el camino a la escuela, la compañía silenciosa, el aprendizaje incontrolado, el valor de la vida, el tiempo del ser...

La escuela puede constituir un sitio privilegiado para la transformación de la humanidad aquí y ahora.

SUBVERTIR LA NORMALIDAD EN LA ESCUELA PÚBLICA

Ignacio Calderón Almendros

Universidad de Málaga

<https://about.me/icalderon>